

Аннотация к рабочим программам по биологии 5 – 8 класс

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

5 класс

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника):
Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.
В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе – 35 (1ч в неделю).

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Тема 1. " Введение "	6
2	Тема 2. " Клеточное строение организмов "	10
3	Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "	7
4	Тема 4. " Царство Растения "	10
5	Итоги года	1
6	Резерв	1

Программой предусмотрено проведение:

экскурсий -1; практических работ -2; лабораторных работ – 13.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

УМК:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2014 г.
3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012 г.

Методическая литература:

1. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Лишайники.». - М.: «ВАКО», 2005.
2. Сухова Т.С. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по биологии» 6-8 классы. – М.: Дрофа, 1997.
3. Сонин Н.И. Методическое пособие «Живой организм» . – М.: Дрофа, 2000.
4. Сонин.Н.И., Бровкина Е.Т. Методическое пособие «Многообразие живых организмов».– М.: Дрофа, 2000.
5. Сонин.Н.И., Захаров В.Б. «Живой организм» (Рабочая тетрадь). – М.: Дрофа, 2000.
6. Сонин.Н.И., Захаров В.Б. «Многообразие живых организмов» (Рабочая тетрадь). – М.: Дрофа, 2000.
7. Боброва Т.А. Ботаника (Рабочая тетрадь). – Саратов, «Лицей», 1997.
8. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К⁰», 1998.
9. Сухова Т.С. Учебно-методическое пособие Биология 6-11 классы. – М.: Дрофа, 1997.
10. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. – М.: Просвещение: АО « Учеб.Лит.», 1996.

Электронные пособия:

1. Учебное электронное издание «Лабораторный практикум». Биология 6-11 классы.
2. Электронное наглядное пособие Биология 6-9 классы.
3. Лицензионная копия от 1С: Репетитор. Биология.
4. MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения».

5. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
6. <http://www.lift.net>
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
7. <http://www.floranimal.ru/>
Портал о растениях и животных
8. <http://www.plant.geoman.ru/>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений.

6 класс

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2013 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.

Программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе – 35 (1ч в неделю).

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	«Строение и многообразие покрытосеменных растений»	14
2	«Жизнь растений»	11

3	«Классификация растений»	6
4	«Природные сообщества»	3
5	Резерв	1

Программой предусмотрено проведение:

экскурсий -2; практических работ -2; лабораторных работ – 15.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены обобщающие уроки.

УМК:

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.
2. Электронное приложение к учебнику.
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.
4. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2013 г.
5. Методическая поддержка на www.drofa.ru

Методическая литература:

1. Сухова Т.С. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по биологии» 6-8 классы. – М.: Дрофа, 1997.
2. Сонин Н.И. Методическое пособие «Живой организм». – М.: Дрофа, 2000.
3. Сонин.Н.И., Бровкина Е.Т. Методическое пособие «Многообразие живых организмов» – М.: Дрофа, 2000.
4. Сонин.Н.И., Захаров В.Б. «Живой организм» (Рабочая тетрадь). – М.: Дрофа, 2000.
5. Сонин.Н.И., Захаров В.Б. «Многообразие живых организмов» (Рабочая тетрадь). – М.: Дрофа, 2000.
6. Боброва Т.А. Ботаника (Рабочая тетрадь). – Саратов, «Лицей», 1997.
7. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К⁰», 1998.
8. Сухова Т.С. Учебно-методическое пособие Биология 6-11 классы. – М.: Дрофа, 1997.
9. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. – М.: Просвещение: АО «Учеб.Лит.», 1996.

Электронные пособия:

1. Учебное электронное издание «Лабораторный практикум». Биология 6-11 классы.
2. Электронное наглядное пособие Биология 6-9 классы.
3. Лицензионная копия от 1С: Репетитор. Биология.

Internet – ресурсы:

1. Банк передового преподавательского опыта – биология. <http://www.windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio>
2. Бесплатные обучающие программы по биологии. <http://www.history.ru/freebi.htm>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генная инженерия. <http://rpg.da.ru/>
6. Министерство образования РФ. <http://www.mmistry.ru/>
7. Научные новости биологии. www.bio.nature.ru/
8. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>
9. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>

10. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/bio.htm>
11. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ceti.ur.ru/>
12. Способ создания виртуальной модели биологического объекта. <http://biology.id.ru/>
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru/education>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
15. «Эйдос», центр дистанционного образования. www.eidos.ru/

Планируемые результаты изучения биологии за 5-6 классы

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

7 класс

Рабочая программа по биологии 7 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В рабочей программе определен перечень лабораторных работ. Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности животных, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Цели:

- обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни,

- понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;
- сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития;
- дать представление о многообразии животных организмов и принципах классификации;
- сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс. Животные. (Учебник). – М.: Дрофа, 2012. Программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов в 7 классе – 70 (2ч в неделю).

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных	2
2	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	2
3	Подцарство Многоклеточные животные	34
4	Эволюция строения и функций органов и их систем	14
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4
6	Биоценозы	6
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4
8	Повторение курса. Подведение итогов года.	3

Итого 69 часов + 1 (резерв)

Программой предусмотрено проведение:

экскурсий -2; лабораторных работ – 11, итоговая (годовая) контрольная работа.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены обобщающие уроки.

УМК:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс. Животные. (Учебник). – М.: Дрофа, 2012.
2. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология 7 класс «Животные». – М.: Дрофа, 2001.
3. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология 7 класс «Животные» (Рабочая тетрадь). – М.: Дрофа, 2012.

Методическая литература:

1. Галушкова Н.И. Поурочные планы по учебнику Латюшина В.В., Шапкина В.А. Биология. 7 класс. Животные. – Волгоград: Учитель, 2008.

2. Сухова Т.С. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по биологии» 6-8 классы. – М.: Дрофа, 1997.
3. Сонин Н.И. Методическое пособие «Живой организм» . – М.: Дрофа, 2000.
4. Сонин.Н.И., Бровкина Е.Т. Методическое пособие «Многообразие живых организмов».– М.: Дрофа, 2000.
5. Сонин.Н.И., Захаров В.Б. «Живой организм» (Рабочая тетрадь). – М.: Дрофа, 2000.
6. Сонин.Н.И., Захаров В.Б. «Многообразие живых организмов» (Рабочая тетрадь). – М.: Дрофа, 2000.
7. Сухова Т.С. Учебно-методическое пособие Биология 6-11 классы. – М.: Дрофа, 1997.
8. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. – М.: Просвещение: АО «Учеб.Лит.», 1996.

Электронные пособия:

4. Учебное электронное издание «Лабораторный практикум». Биология 6-11 классы.
5. Электронное наглядное пособие Биология 6-9 классы.
6. Лицензионная копия от 1С: Репетитор. Биология.

Multimedia поддержка:

1. Библиотека электронных пособий.

8 класс

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника - М.: Дрофа, 2009г. и ориентирована на использование учебника Колесова Д.В., Маш Р. Д., Беляева И.Н. Биология. Человек 8 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2009., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному

организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Происхождение человека	3
3	Строение организма	5
4	Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1
5	Опорно-двигательная система	8
6	Внутренняя среда организма	3
7	Кровеносная и лимфатическая системы	7
8	Дыхание	5
9	Пищеварение	6
10	Обмен веществ и энергии	3
11	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	4
12	Нервная система	6
13	Органы чувств. Анализаторы	5
14	ВНД. Поведение и психика	5
15	Эндокринная система	2
16	Индивидуальное развитие организма	4
14	Обобщение знаний по пройденному курсу	1
	Итого	70

Программой предусмотрено проведение:

практических работ -10; лабораторных работ – 11, итоговый контроль и тестирование. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены обобщающие уроки и контрольно-обобщающие уроки.

УМК:

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. – М.: Дрофа, 2009.
2. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. – М.: Дрофа, 2004.
3. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. (Рабочая тетрадь). – М.: Дрофа, 2004.

Методическая литература:

10. 1. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по биологии «Человек» 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005.
11. Сухова Т.С. Методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по биологии» 9-11 классы. – М.: Дрофа, 1997.
12. Сухова Т.С. Учебно-методическое пособие Биология 6-11 классы. – М.: Дрофа, 1997.
13. Демьяненко Е.Н. Биология в вопросах и ответах. – М.: Просвещение: АО «Учеб.Лит.», 1996.
14. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. Человек и его здоровье.

Электронные пособия:

7. Учебное электронное издание «Лабораторный практикум». Биология 6-11 классы.
8. Электронное наглядное пособие Биология 6-9 классы.
9. Лицензионная копия от 1С: Репетитор. Биология.
10. Мультимедийное учебное пособие Биология 9. «Анатомия и физиология человека».

Интернет - ресурсы:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru