

## **Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы 5 класс**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов Д.Д.Данилова, А.В.Кузнецова, Е.В.Сизова, А.А.Николаева.

### **Цели курса:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
  - показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
  - охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
  - раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.
- Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Основными образовательными задачами курса являются:**

- формирование исторического мышления учащихся.
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом.
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи.
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире.
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

### **В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

- формирование правовой культуры школьников.
- формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).

- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними.
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

**В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

- умение в связной монологической форме пересказать, воспроизвести информацию, содержащуюся в источнике, раскрыть содержание иллюстрации, давать развернутые ответы на вопросы;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходства и различия;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение под руководством учителя и с его помощью анализировать исторический источник;
- умение оперировать историческими датами, в том числе относящихся к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явление;
- умение оперировать историческими терминами и понятиями;
- умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Данное тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часа при 2 часах в неделю.

Учебник Всеобщая история. История Древнего мира./ Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, А.В.Кузнецова, С.С.Кузнецова, А.А.Николаева.- М.:Баласс, 2012

### **6 класс**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов

Д.Д.Данилова, Е.В.Сизова, А.В.Кузнецова, С.М.Давыдовой. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. А.А.Данилова, Д.Д.Данилова, В.А.Клокова, С.В.Тырина. Российская история с древнейших времён до конца XVI века. Данное тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часа при 2 часах в неделю.

### **Цели курса:**

**Развивать умения по применению исторических знаний в жизни.**

1-я и 2-я линии развития: Овладение исторической картиной мира:

- Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

3-я линия развития: Формирование открытого исторического мышления:

- Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.

4-я линия развития: Нравственное самоопределение личности:

- Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средневековья.

5-я линия развития: Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

- Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
2. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
3. **Овладение** способами деятельности: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной.
4. **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

### **Освоение:**

1. **Информационной компетенции:** умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. **Познавательной компетенции:** сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. **Коммуникативной компетенции:** владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. **Рефлексивной компетенции:** владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

### **Формы организации учебного процесса:**

- ❖ комбинированный урок;
- ❖ лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- ❖ групповая и парная работа;
- ❖ самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- ❖ учебные проекты;
- ❖ исследования.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков** – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Основные содержательные линии примерной программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Учебник Всеобщая история. Средние века Д.Данилов, Е.В.Сизова, А.В.Кузнецов, С.М.Давыдова М.:Баласс, 2013

Учебник История России история с древнейших времён до конца XVI века  
А.А.Данилов, Д.Д.Данилов, В.А.Клоков, С.В.Тырин. М.:Баласс,2013

### **7 класс**

Планирование составлено на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

#### **Цели курса:**

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

#### **Основными образовательными задачами курса являются:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.

#### **Сформировать умения:**

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений

Данное тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часа при 2 часах в неделю. Из этого общего количества часов рабочая программа по истории России предусматривает выделение 40 часов, 28 часов отводится Учебник «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.»: Юдовская А. Я. для 7 класса общеобразовательного учреждений – М.: Просвещение, 2014

Учебник История России: конца XVI-XVIII век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014

## 8 класс

Адресована в МОУ «СОШ № 1» г. Ртищево для 8 класса по Всеобщей истории (История Нового времени).

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2006 г. Изучение курса рассчитано на 28 часов (2 часа в неделю).

Курс «История России. XIX век» предназначен для учащихся, изучающих историю в 8 классе в ходе первого концентрированного обучения.

Программа отражает основные положения учебника СВ. Перевезенцева, Т.В. Перевезенцевой «История России. XIX век», в основу концепции которого положены следующие установки:

история России развивалась под воздействием нескольких факторов: природно-географического, политического, социального, этнополитического, духовного;

духовный фактор являлся одним из ведущих в отечественной истории;

образность и эмоциональность изложения конкретно-исторического материала являются важными условиями изучения истории для данной возрастной категории учащихся;

ориентация на внимательную работу учащихся с текстом учебника, возможность проводить уроки в виде комментированного чтения, составления конспекта параграфа и др.;

необходимость работы учащихся с историческим документом как важнейшим источником исторических знаний, формирование у учащихся навыков критического анализа исторических источников. С этой целью фрагменты документов включены в текст параграфа;

развитие самостоятельного мышления учащихся, умения формулировать собственный взгляд на исторический процесс, на оценку различных исторических событий.

Настоящая программа имеет несколько отличительных особенностей. В соответствии с концепцией значительное место и в программе, и в учебнике посвящено вопросам духовной и церковной истории. Кроме того, современные реалии жизни диктуют необходимость изучения гражданской и церковной истории России как единого неразрывного процесса, каковым он и был в исторической действительности. Повествование о значении духовного фактора в русской истории проводится: 1) через идею святости (рассказы о жизни и подвигах православных святых); 2) через повествование о роли Русской Православной Церкви в истории России; 3) через демонстрацию ведущей роли православного мировоззрения для политических деятелей этого периода.

Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся деятелей отечественной истории, особенно тех из них, чье имя было связано с духовным подвижничеством. Краткие биографии многих из них присутствуют в учебнике.

В программе содержится список дополнительной литературы для учителя по данному курсу.

Программа рассчитана на 40 часов (с учетом возможностей интегрированного изучения ряда тем в истории России и всемирной истории, в также ориентацией на современный подход - отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента школьного курса истории).

#### **Формы контроля знаний уч-ся**

- ✓ Зачёт
- ✓ Семинар
- ✓ Тестирование
- ✓ Устный ответ
- ✓ Выполнение заданий после параграфа
- ✓ Выполнение заданий в тетради на печатной основе
- ✓ Подготовка докладов и сообщений
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Работа с текстом учебника
- ✓ Работа с текстом документа
- ✓ Работа со схемами и таблицами

Учебник Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1917; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Учебник С.В. Перевезенцев, Т.В. Перевезенцева История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2010

## 9 класс

Адресована в МОУ «СОШ №1» г. Ртищево для 9 класса по истории.

Данная рабочая программа разработана на основе Базисного учебного плана -2004г, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010года № 1897; Федеральной Примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, под ред., О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М.Ю.Брандт

В основу планирования положен блочно-тематический принцип.

Выделение в качестве основной структурной единицы учебного процесса не урока, а комплекса учебных занятий (тематического блока), объединенных общей темой и целевой установкой, что позволило:

- организовать учебное время для «погружения» в новую тему, затем для углубления и конкретизации исторических знаний, систематизации и обобщения их, развития познавательных умений;
- рационально использовать разные типы и виды уроков, а также иные формы учебных занятий по истории, добиваясь их взаимодействия и эффективности;
- планомерно усложнять виды учебной работы, обеспечивая развитие и совершенствование познавательных умений школьников;
- организовать текущий контроль качества обучения, используя разнообразные формы и способы проверки знаний и умений учащихся;
- заранее предвидеть опережающие задания и занятия, требующие углубленной подготовки;
- в этой связи наряду, с традиционными графами предлагаемый вариант тематического планирования включает в себя сведения о формируемых познавательных умениях, а также о формах учебных занятий, итогового контроля.

Основной целью является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах

населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Фактологический материал программы направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Материал курсов изучается интегрировано. Учитываются особенности личности.

### **Основные задачи**

- формирование у учащихся представления об историческом пути развития народов мира, судьбах, основных этапах, важнейших событиях и крупных политических деятелях;

- формирование навыков самостоятельной работы с различными историческими источниками;

- совершенствование картографических навыков.

Учебник Новейшая история 9 кл., О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2010

Учебник История России XX-начало XXI вв., А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт М.: Просвещение, 2011

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9 классы 5 класс**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачевой, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной.

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер, как способы правового регулирования разных общественных отношений

Так, учебный материал 5-го класса (изучаемый только при переходе к работе по ФГОС) является мотивационной пропедевтикой систематического курса обществознания. В нем перед учениками ставится главный вопрос в начале изучения нового предмета: «Зачем изучать общество, если это наша каждодневная и, казалось бы, понятная жизнь?» Для ответа на этот вопрос ребятам предстоит выяснить, что общество – это сложный организм, складывающийся из четырех сфер (экономика, политика, социальная сфера, духовная культура), что обществознание – это предмет, объединяющий весь

комплекс наук об обществе. Узнать, чем занимается каждая из этих наук,; какую сферу общественных отношений она изучает, каковы ее цели и, самое главное – какую практическую пользу каждая из общественных дисциплин может принести людям и лично ему. При этом на изучение нового для учеников материала отводится только половина учебного времени. Вторая половина по замыслу авторов направлена на развитие умений *применять* обществоведческие знания в решении жизненных задач и актуальных для пятиклассников проектов общественной тематики.

<b>5-й класс: Зачем изучать общество?</b>			
<b>Единый модуль</b> , в рамках которого открывается, какую пользу приносят людям разные обществоведческие науки:			
философия, психология, культурология, этика;	социология;	экономика;	политология и правоведение.

### **Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по одному уроку.

### **Зачем изучать общество?**

**34 часа**

**Цели:** развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1. Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться и принимать удачные решения.

2. Занимать свою позицию в обществе, чтобы научиться строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов.

3. Действовать в рамках закона и нравственных норм.

Учебник Обществознание («Зачем изучать общество?») Д.Д.Данилов, Е.В. Сизова, М.Е.Турчина - М.:Баласс, 2012

### **6 класс**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК авторов Д.Д.Данилова, Е.В.Сизовой, С.М.Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачевой, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной.

### **Цели изучения:**

1. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия)
  - Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию.
  - Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
2. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия)
  - Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
  - Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.
  - Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
3. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия)
  - В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.).
  - В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.)
  - В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право).
  - В соответствии с нормами уголовного права.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в т. ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков.

## Распределение учебных модулей в 6 классе

<b>Как устроен мир людей?</b>			
<b>Модуль 1.</b>	<b>Модуль 2. Проблема понимания общества</b>		
Искусство быть человеком. Что такое «человек»?	Человек человеку – «друг» или «волк»?	Почему люди «добывают хлеб в поте лица»?	Зачем нужна власть?

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

Учебник Обществознание («Как устроен мир людей») Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина М.: Баласс, 2013

### 7 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Направлена на реализацию предметного содержания повышенного уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе авторской программы курса «Обществознание. 6-9 классы» Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др.

### Цели изучения:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- - способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению

### Задачи:

- - содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- - обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- - предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- - помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- - предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки;

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **входной контроль** – тестовая работа;
- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки,

диктанты (используется текст с ошибками),  
анализ схем, таблиц,  
фронтальный устный опрос,  
понятийные диктанты,  
тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Приёмы в учебной деятельности:** воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приёмом учебной деятельности).

**Типы уроков:** по отношению структурных звеньев обучения (вводный, урок изучения нового материала, комбинированный, контрольный, обобщения и систематизации знаний, проверки и учёта знаний), по ведущему методу (видео-урок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Учебник Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М. «Просвещение», 2014

## 8 класс

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию А.И.Кравченко. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе)

Изучение данного курса имеет огромное значение для его социализации подростка в обществе, для более глубокого понятия законов существования и развития общества, формирования бережного отношения к природе, для ориентации подростка в современной экономической и социальной сфере, законов развития экономики и общества.

Данный курс входит в образовательную область обществознание, является гуманитарным предметом.

Изучения обществознания в 8-9-х классах направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

Формирования опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю учебного времени (45 мин.)

Логически данный предмет связан с такими предметами и науками как история, экономика, социология, экология, политология, психология.

Формы контроля знаний и виды самостоятельной работы учащихся:

Зачёт

Семинар

Подготовка проектов

Тестирование

Устный ответ

Выполнение заданий после параграфа

Выполнение заданий в тетради на печатной основе

Подготовка докладов и сообщений

Контрольные работы

Работа с текстом учебника

Работа со схемами и таблицами

## Социологический опрос

Учебник Обществознание А.И.Кравченко, Е.А. Певцова М.: «Русское слово», 2010

### 9 класс

Данная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию А.И.Кравченко. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Изучение данного курса имеет огромное значение для его социализации подростка в обществе, для более глубокого понятия законов существования и развития общества, формирования бережного отношения к природе, для ориентации подростка в современной экономической и социальной сфере, законов развития экономики и общества.

Данный курс входит в образовательную область обществознание, является гуманитарным предметом.

Изучения обществознания направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сфере; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

Формирования опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю учебного времени. Предмет связан с такими предметами и науками как история, экономика, социология, экология, политология, психология, изучение курса позволяет учащимся подготовиться к ГИА.

Учебник Обществознание Кравченко А.И., Певцова Е.А. -9-е-изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010